

มาตรฐานที่ 1

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		85	2977	2657	89.25	ยอดเยี่ยม
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2806	94.26	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2702	90.76	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2616	87.87	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓		2503	84.08	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา		91	2977	2746	92.24	ยอดเยี่ยม
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		2533	85.09	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		2872	96.47	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		2833	95.16	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		85	2977	2943	98.86	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				2977	100	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิงงาน ผลผลิต	✓				2977	100	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			91	2977	2943	98.86	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				2943	98.86	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				2943	98.86	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			80	2977	2977	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				2977	100	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				2977	100	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				2977	100	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			91	2977	2977	100	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				2977	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				2977	100	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			95	2977	2977	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็น ผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกาก	✓				2977	100	100
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและ จิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดี ของสังคม	✓				2977	100	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย			93	2977	2824	94.86	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				2824	94.86	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓				2824	94.86	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย			93	2977	2805	94.22	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓				2805	94.22	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90	2977	2874	96.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษา สุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย	✓				2925	98.25	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				2823	94.83	
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา						96.60	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

ภาคเรียนที่ 1

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนทุกคนได้สร้างอัตลักษณ์ของตนเองขึ้นมา คือ “ภาษาดี” โดยได้จัดกิจกรรม Literature Based Learning สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning)

ภาคเรียนที่ 2

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ “บ่มเพาะยุวนวัตกรรม” ด้วยทักษะการคิดอย่างหลากหลายผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active learning) ทำให้มีความสามารถในการคิดได้อย่างรวดเร็วตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม คิดเชิงระบบ และคิดแก้ปัญหา กิจกรรมเหล่านี้ทำให้ผู้เรียน มีพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ต่อไปในอนาคตได้ดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้ลงมือเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมนักคิดวิเคราะห์ ภายใต้โครงการบูรณาการคิดวิเคราะห์

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด แก้ปัญหาแบบโครงการ การบูรณาการในการเรียนรู้ วันสำคัญต่าง ๆ

โดยมอบหมายให้ทั้ง 8 กลุ่มสาระฯ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นกลุ่มสาระฯ ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์เต็มตามศักยภาพและครอบคลุมทุกด้านซึ่งมุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตลอดทั้งปีการศึกษา ด้วยกิจกรรมสัปดาห์ครูกลอนสุนทรภู่ กิจกรรมคลินิกภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความสามารถกลุ่มสาระภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน การเขียน และการสื่อสารด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ ทุกทักษะและมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 5 สาระให้สอดคล้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ สาระที่ 1 การอ่าน สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟังดู พูด สาระที่ 4 หลักภาษาและการใช้ภาษาและสาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม ทั้งภายในห้องเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร อาทิ กิจกรรมอ่านทุกวันสร้างฐานปัญญา กิจกรรมอ่านคล่องท่องโลกกว้าง กิจกรรมเล่มนี้สัปดาห์อ่าน เป็นต้น อีกทั้งกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ ได้จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางภาษาต่างประเทศ อาทิ กิจกรรมวันชาติฝรั่งเศส กิจกรรมวันภาษาจีน กิจกรรมวันคริสต์มาส รวมถึงกิจกรรมที่เสริมสร้างทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เช่น Spelling Bee Speech Choires Song Writing English Quiz เป็นต้น ตลอดจนกลุ่มสาระฯ คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ คือ กิจกรรมแข่งขันเกมคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ซูโดกุ 180 IQ เอแมท รวมถึงกิจกรรมสอนเสริมคณิตศาสตร์ เพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนสู่เวทีสากลในการแสดงศักยภาพทางการคิดคำนวณ เช่น โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์(TEDET) คณิตศาสตร์โอลิมปิก วิชาการระดับชาติ(สอวน.) เป็นต้น

2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ดำเนินการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดย โรงเรียนจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้วางแผนการทำงาน สร้างความรู้จากการทำโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดแก้ปัญหา โดยนักเรียนทุกคน เข้าร่วมและมีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนมีโครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน เชิงประจักษ์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีครูผู้สอน เป็นผู้ประเมิน โครงการ/ผลงาน/ชิ้นงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพที่โรงเรียนกำหนดตาม กิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ และมีความเหมาะสมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน นำองค์ความรู้ไปสู่ การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้ เหตุผลประกอบการตัดสินใจ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ คิดแบบ องค์กรรวม สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย แนวทางการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สามารถประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีสติมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ โดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ โครงการบูรณาการคิด วิเคราะห์ โครงการเปิดโลกนักอ่านสร้างฐานปัญญาพัฒนาอัจฉริยภาพ เป็นต้น

3. โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ได้มีการจัดกระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยมีนโยบายพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยนำทักษะด้านต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นโรงเรียนจึงมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ โครงการ กิจกรรม ตลอดจนจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายในแผนพัฒนาของโรงเรียน ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวัดผล และประเมินผลการศึกษา ปีการศึกษา 2564 แล้วรวบรวมสรุป และจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน เปรียบเทียบผลการประเมิน และเกณฑ์เฉลี่ยของโรงเรียน สรุปผลการประเมิน เขียนรายงานการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนเปรียบเทียบผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

โรงเรียนยังได้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน เต็ม จำนวน 3 คน และวิชาภาษาอังกฤษ 100 เต็ม จำนวน 7 คน

การมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ตลอดปีการศึกษา 2565 เพื่อพัฒนาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกตัญญูกตเวที ต่อครอบครัว ต่อผู้มีพระคุณ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น มีความเป็นประชาธิปไตยในหมู่คณะ ตระหนักในเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนยอมรับเหตุผล ความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในการทำงานเป็นทีม และยังมีการดำเนินงานตามแผนงานจัดงานแนะแนวให้คำปรึกษานักเรียน ติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลพร้อมกับทำการเยี่ยมบ้านนักเรียน อีกทั้งส่งเสริมด้านของสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โรงเรียนเห็นถึงความสำคัญในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และให้ผู้เรียนเติบโตอย่างสมวัย นอกจากนี้ยังมีการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและกลุ่มสาระศิลปะจัดกระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความสุข สมวัยและสุขภาพดี ให้ความรู้ผู้เรียนเกี่ยวกับการต่อต้านยาเสพติด และจัดบรรยายภาค สิ่งแวดล้อมให้เอื้อกับการเรียนรู้ให้นักเรียนมีจิตสังคมที่ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ ประกอบด้วยโครงการและกิจกรรม ประจำปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1.โครงการรู้จัก รักดี เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

- กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- กิจกรรมเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดาฯ
- กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระพันปีหลวง(วันแม่แห่งชาติ)
- กิจกรรมเทิดพระเกียรติพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชบรมนาถบพิตร (วันพ่อแห่งชาติ)

2. โครงการเสริมสร้างชีวิตตามวิถีไทย

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมรักษไทยรักษวัฒนธรรมไทย

3.โครงการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

- กิจกรรมพ่อแม่เป็นครู
- กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน
- กิจกรรมสอนลูกให้แบ่งปัน

4.โครงการลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร

- กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ ป.1 – ม.3
- กิจกรรม Day Camp ป.1-3
- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารีและนักศึกษาวิชาทหาร
- กิจกรรมรักษาดินแดน ม.4-6

5.โครงการจัดระเบียบในรั้วเขตฝรั่งเศส

- กิจกรรมมัชยสัมพันธ์ กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมห้องเรียนเชิงบวก(Big cleaming Day)
- กิจกรรมคุณคือดาวเด่นเขตฝรั่งเศส
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

6. โครงการการสอนแพร่ธรรมภายในโรงเรียน

- กิจกรรมบ้านนี้มีรักและเมตตา
- กิจกรรมกลุ่มเกลาจิตใจ...ด้วยสายใยแห่งธรรม

7. โครงการส่งเสริมสุขภาพและพละนันทน์

- กิจกรรมส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
- กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ
- กิจกรรมส่งเสริมสุขบัญญัติที่ดี
- กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

8.โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมเซนต์ฟรังซิสฯรักษ์สะอาด
- กิจกรรมเสริมสร้างทัศนคติประหยัดพลังงาน

9. แผนงานจัดงานส่งเสริมความเชื่อ

- จัดวจนพิธีกรรมวันสำคัญต่างๆ

10. แผนงานจัดงานแนะแนว

- ให้คำปรึกษานักเรียน
- ติดตามและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล
- เยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 2

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓		
1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่าน ความเห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน	✓		
1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจั ตการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่าง ต่อเนื่อง	✓		
2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ ระบบการนิเทศภายใน	✓		
2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาสถานศึกษา	✓		
2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของ ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓			
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง	✓			
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ใน การพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงาน ของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการ ที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึง ความปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิด การเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยี สารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ใน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน = <u>ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา</u> จำนวนประเด็นพิจารณา			30	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จึงได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ประจำปี
การศึกษา 2565 เพื่อยกระดับครู...โดยใช้ Competency มาเป็น “เครื่องมือ” ในการพัฒนาและสร้างเด็กฯ

ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ให้มี “คุณภาพ” พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก และเพื่อสร้าง “โอกาส” และ “ความได้เปรียบ” ตลอดจน “ความสำเร็จ” ให้กับเด็กเซนต์ฟรังซิสฯ ทุกคนที่เป็น “หัวใจ” ในการกำหนดอนาคตของชาติ โดยโรงเรียนกำหนดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะภายใต้ 4 เสาหลัก โดย

ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสฯ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนเซนต์ฟรังซิสฯ ทุกคน ได้สร้างอัตลักษณ์ของตนขึ้นมาคือ “ภาษาดี” โรงเรียนได้จัดกิจกรรม Literature Based Learning สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น โดยบูรณาการหลายวิชาเข้าด้วยกัน โดยมีวิชาสังคมศึกษาฯ เป็นแกนหลัก และนำวิชาต่างๆ อาทิ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ ดนตรี การงานอาชีพ จริยธรรม ฯลฯ เข้ามาบูรณาการ เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning)

ภาคเรียนที่ 2: เพิ่มพลังคิดให้กับนักคิดรุ่นเยาว์ กิจกรรมที่จัดคือ STEM Education

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีกำหนดวิสัยทัศน์โดยมีการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์ใหม่

วิสัยทัศน์(เดิม)	วิสัยทัศน์ (ใหม่)
“บุคคลแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยั่งยืนวัฒนธรรมไทย รักษ่วงโยสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่ออนาคต”	“สังคมแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี ใส่ใจสิ่งแวดล้อม พร้อมสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

และได้ประกาศนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อยกระดับครู...โดยใช้ Competency มาเป็น “เครื่องมือ” ในการพัฒนาและสร้างเด็กๆ ซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ให้มี “คุณภาพ” พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก และเพื่อสร้าง “โอกาส” และ “ความได้เปรียบ” ตลอดจน “ความสำเร็จ” ให้กับเด็กเซนต์ฟรังซิสฯ ทุกคนที่เป็น “หัวใจ” ในการกำหนดอนาคตของชาติ โดยโรงเรียน กำหนดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะภายใต้ 4 เสาหลัก ดังนี้

เสาหลักที่ 1 ด้านความรู้

- **สาระวิชาหลัก :** เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมและเป็นพื้นฐานสำคัญในการนำไปต่อยอด และประยุกต์เข้ากับการเรียนรู้ในศาสตร์อื่นๆ เช่น วิชาภาษาอังกฤษ, คณิตศาสตร์, วิทยาศาสตร์, ภูมิศาสตร์, ประวัติศาสตร์ ฯลฯ
- **ศาสตร์อื่นๆ :** เศรษฐศาสตร์, การปกครอง, หน้าที่พลเมือง, ความรู้เรื่องโลก, ความรู้ด้านการเงินและเศรษฐกิจ ที่พลเมืองโลกในศตวรรษที่ 21 ฯลฯ

เสาหลักที่ 2 วิธีการและเครื่องมือในการเรียนรู้ (Learn how to learn)

วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายแถม...หลายวิธีจะช่วยให้ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จริง...แม่นยำ และนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน อาทิ

- การเรียนในห้องและนอกห้องเรียนเพื่อให้เข้าถึงข้อมูลและเอกสาร
- การเรียนรู้ในการทำงานคนเดียว และทำงานเป็นทีมในองค์กร

- การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง
- การเรียนรู้ผ่านการลองผิด...ลองถูก
- การเรียนรู้จากการสอนสั่ง ด้วยการเปิดรับข้อมูลที่มีการพิสูจน์และสรุปเป็นองค์ความรู้แล้ว
- การเรียนรู้จากทฤษฎีเซลล์กระเจกเงา ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากการเลียนแบบ

Microlearning : บทเรียนฉบับกระเป๋าสตางค์...เล็กๆ แต่รู้ลึก...

- ปรับโครงสร้างหลักสูตร...ให้สั้นลง
- เริ่มต้นด้วยการตั้ง Learning Objective ว่าปีนี้จะพัฒนานักเรียนในเรื่องหรือทักษะใด
- เลือกหัวข้อที่สนใจ และต้องใช้ในการทำงานได้จริง ไม่จำเป็นต้องเรียนทุกอย่างในหลักสูตร
- วางแผนการเรียนรู้ผ่าน “บทเรียนสั้น” (Microlearning) ซึ่งจะช่วยให้เข้าถึงความรู้ได้ง่ายและเร็วขึ้น

การเรียนรู้แบบ Self – Paced Learning

- จากเดิมฟังครูบรรยาย...แล้วกลับไปทำการบ้าน
- เปลี่ยนเป็น...เรียนรู้ที่บ้าน...ทำการบ้านที่โรงเรียน

การเรียนรู้แบบ Self-Paced Learning ที่บ้านแล้วมาทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ ใน

ห้องเรียน โดยมี “ครู” ทำหน้าที่เป็น “Facilitator”

เสาหลักที่ 3 ทักษะใหม่ๆ ในศตวรรษที่ 21 และนวัตกรรม

นักเรียนจะได้รับการพัฒนาให้มี “ความสมดุล” ทั้งความรู้และทักษะใหม่ๆ เพื่อพร้อมรับมือกับโลกอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

3.1 ทักษะการเรียนรู้ และนวัตกรรม

- คิดสร้างสรรค์
- ใส่ใจนวัตกรรม
- มีวิจรรย์ญาณ
- แก้ปัญหาเป็น
- สื่อสารดี
- เต็มใจร่วมมือ

3.2 ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

ในยุคดิจิทัลทำให้เราสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ได้อย่างรวดเร็วและง่ายดายทำให้ทักษะนี้กลายเป็นทักษะที่สำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ และการรับข้อมูลข่าวสารผ่านทางเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างคล่องตัว ควบคู่กับ การตระหนักรู้เท่าทันสื่อ และการใช้เทคโนโลยี ฉลาดสื่อสาร ผ่านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ภาษาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และดิจิทัล ตลอดจนภาษาศิลปะ และร่างกาย

3.3 ทักษะชีวิตและอาชีพ เป็นทักษะที่ควรปลูกฝังให้นักเรียนตั้งแต่เยาว์วัย อาทิ

- มีความยืดหยุ่น
- ริเริ่มสิ่งใหม่
- รู้จักปรับตัว
- ใส่ใจดูแลตัวเอง

- รู้จักเข้าสังคม
- มีภาวะผู้นำ
- พัฒนาอาชีพ
- เรียนรู้วัฒนธรรม
- รับผิดชอบหน้าที่
- หมั่นหาความรู้รอบด้าน

3.4 ทักษะการคิด

- ความคิดเชิงวิพากษ์และการแก้ปัญหา
- ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรมเพื่อช่วยสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ซึ่งเป็นการตอบโจทย์การใช้ชีวิตในอนาคต

เสาหลักที่ 4 การพัฒนาตนเองในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง

- ทักษะการเรียนรู้ชีวิตและสังคมในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นด้วยความเคารพในสิทธิส่วนบุคคล
- ทักษะความรับผิดชอบต่อสังคมด้วยความเข้าใจ ทั้งในอดีตและปัจจุบัน
- ปฏิบัติตนเป็นหมู่คณะเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณค่าพื้นฐานตามหลักรัฐธรรมนูญ
- ทักษะด้านการเข้าใจธรรมชาติและวิทยาการสมัยใหม่
- ทักษะด้านเข้าใจโลกและมนุษยชาติ ด้วยการให้ความร่วมมือและรับผิดชอบต่อโลกร่วมสมัย
- สามารถตีความผลิตผลสร้างสรรค์ทางวัฒนธรรมของมนุษย์

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจร PDCA ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ มีการกระจายอำนาจ และมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา ที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผน กำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษาเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการนำวิสัยทัศน์ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ คือการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มากำหนดกลยุทธ์ นำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมต่างๆ และกำหนดผู้รับผิดชอบ กำหนดการประเมิน หลังจากการดำเนินการตามแผน มีการวิเคราะห์ผลการประเมิน มาปรับปรุงพัฒนางานอย่างเป็นระบบ

โรงเรียน โดยมีการตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามตราสารจัดตั้งนิติบุคคลของโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ถือบังคับใช้ตราสาร มีการประชุมภายในอย่างสม่ำเสมอ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผู้ บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม กำหนดนโยบายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยการนิเทศติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านงานวิชาการ งานด้านงบประมาณ งานด้านบริหารบุคคล และงานด้านบริหาร และยังเปิดโอกาสให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานอื่นได้รับรู้และให้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโครงสร้างโรงเรียน โครงสร้างบุคลากร โครงสร้างหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน มีบุคลากรที่รับผิดชอบด้านระบบข้อมูลชัดเจน มีประสิทธิภาพ มีการจัดทำข้อมูลครอบคลุมองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการศึกษา มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุง มีการจัดเก็บข้อมูล มีสถิติและให้ข้อมูลข่าวสารสารสนเทศแก่บุคลากรทุกคน โดยนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาาระบบข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง ตรงกับความต้องการ และทันต่อการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศหลายช่องทาง เช่น จดหมาย จุลสาร สื่อสัมพันธ์ website Linedกลุ่มผู้ปกครอง และ facebook โรงเรียนเพื่อแจ้งข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ต่อผู้ปกครอง และนักเรียน ชุมชนตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายใน ภายนอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ผู้บริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีการดำเนินงานนิเทศติดตาม ประเมินผลตามแผนงานอย่างต่อเนื่อง และนำผลมา ปรับปรุงและพัฒนางาน นำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน และมีการตรวจติดตามคุณภาพภายในของโรงเรียน การประกันคุณภาพของโรงเรียนในเครือภคินี เซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร ตลอดจนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. และได้นำผลการประเมินเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้ง นำผลการตรวจติดตามทั้งภายในและภายนอก มาปรับปรุงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง อาทิเช่น โรงเรียนมีระบบบริหารงานทั่วไปทั้งระยะสั้นและระยะยาวโดยมีบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานที่ เข้าร่วมบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและพัฒนาให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ฝ่ายวิชาการกำหนดให้ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวการวัดและประเมินผลผู้เรียน และประเมินผลการใช้หลักสูตรฯ โดยผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียน ใช้วิธีสอน/เทคนิคการสอนที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง วัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายคุณภาพที่กำหนด

- จัดทำ จัดหา แบบเรียนและเอกสารประกอบการสอน สื่อและเทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมจัดทำทะเบียนบันทึก

- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูแต่ละคนได้จัดทำขึ้น และครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครอบคลุมกลุ่มสาระการเรียนรู้

Pastoral Care คืออะไร...

- การใส่ใจดูแล เพื่อหล่อหลอมให้นักเรียนทุกคนเติบโตและมี “หัวใจที่ยิ่งใหญ่”
- แหล่งทรัพยากรพิเศษที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อช่วยเหลือนักเรียนทุกคน
- การดูแลนักเรียนให้มีความเป็นอยู่ที่ดี มีความปลอดภัยและมีสุขภาวะที่ดีซึ่งจะนำไปสู่ความสุขในการเรียนรู้

โรงเรียนมีหน้าที่ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคน เป็นสังคมที่ปลอดภัย

สำหรับนักเรียนทุกคนใน 3 มิติต่างๆ ดังนี้

มิติที่ 1 ความปลอดภัยทางกาย

1. ด้านอาหาร เด็กได้รับประทานในปริมาณที่เพียงพอ อาหารมีคุณค่าทางโภชนาการครบถ้วน
2. ด้านสุขอนามัย ความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ ความสะอาดของน้ำดื่ม ความสะอาดและเพียงพอของห้องสุขา ความสะอาดของห้องรักษาพยาบาลพร้อมอุปกรณ์
3. ด้านอุบัติเหตุ ป้องกันการเกิดอุบัติเหตุในโรงเรียนด้านอาคารสถานที่ ความปลอดภัยภายในโรงเรียน

มิติที่ 2 ความปลอดภัยทางจิตใจ

1. ด้านการคุ้มครองสิทธิ โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับนักเรียนที่ปราศจากการล่วงละเมิดสิทธิทางร่างกาย และจิตใจในทุกรูปแบบ เช่น การลงโทษเกินขอบเขต การล่วงละเมิดทางเพศ ฯลฯ
2. ด้านการกลั่นแกล้ง (Bullying) ปัญหานี้มีแนวโน้มว่าจะรุนแรงขึ้นโดยเฉพาะในโลกออนไลน์ โรงเรียนจึงควรสร้างและพัฒนาทักษะ “การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น” ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศ สิ่งที่ถูกกลั่นแกล้งมากที่สุดได้แก่ รูปลักษณ์ 36 % เพศ 32 %

3. ด้านสุขภาพจิต ปัญหาสุขภาพทางจิตในวัยเรียนคืออาการเครียดและโรควิตกกังวล

ควรมีนักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อเป็นช่องทางในการช่วยเหลือสภาพจิตใจนักเรียน

ส่งเสริมองค์ความรู้แก่ครูในการดูแลและสังเกตสัญญาณของนักเรียนที่อาจจะเป็นโรควิตกกังวลได้ก่อนที่จะสายเกินไป

มิติที่ 3 ความปลอดภัยในการเรียนรู้

โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยในด้าน

- ปลอดภัยที่จะ เลือก เพิ่มอิสระภาพให้นักเรียนได้มีโอกาสทำกิจกรรมนอกห้องเรียนหรือพักผ่อนมากขึ้น
- นักเรียนต้องมีอิสระในการเลือก “เส้นทางการเรียนรู้” ที่ตนสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการเลือกเรียนสายไหน
- เพิ่มความยืดหยุ่นหรือการจำกัดค่านิยมในสังคมที่ว่า...เด็กที่มีผลการเรียนแบบหนึ่งจะต้องเลือกสายนี้เท่านั้น
- สนับสนุนให้นักเรียนตั้งคำถามหรือแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นการ “จุดไฟ” ให้รักการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- การเพิ่มเวลาเพื่อแลกเปลี่ยนความเห็นในห้องเรียน
- การศึกษาไม่ควรสร้างความรู้สึกรู้สึกที่ว่า “การไม่รู้หรือการผิดพลาด” เป็นเรื่องไม่ดี
- ให้ความสำคัญกับ “กระบวนการการเรียนรู้” มากกว่า “คำตอบ”

- สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการเชิญชวนให้นักเรียน “ตอบ” ซึ่งเป็นกรให้เด็กได้ “ลองผิดลองถูก”
- ปรับปรุงรูปแบบการประเมินที่ไม่เน้น “การสอบ” มากเกินไป จนทำให้ผลสอบกลายเป็นตัวกำหนด อนาคตเด็ก

สรุป

- โรงเรียนมีบทบาทสำคัญมากในการกำหนด “อนาคต” ของประเทศ เพราะเป็นการจำลองของสังคม
- เราไม่สามารถแก้ไขปัญหาที่หมักหมมในสังคมได้ แต่เราเริ่มต้นแก้ไขปัญหาดังแต่ใน ร้ว โรงเรียนได้
- ทำโรงเรียนให้เป็นสถานที่คุ้มครอง ส่งเสริมความปลอดภัยทางกาย จิตใจ และการเรียนรู้
- การดูแลเอาใจใส่จะทำให้นักเรียนเติบโตขึ้นมา “สร้าง” สังคมที่ปลอดภัยสำหรับประเทศต่อไป

3. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ทางโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้มีการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญโดยมีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร โดยมีการสำรวจความต้องการของบุคลากร มีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมอย่างสม่ำเสมอ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ต่อปี และส่งเสริมให้บุคลากรทำการวิจัย นำผลการวิจัยมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาเป็นรากฐานการคิด ด้านวิชาการและการจัดการมีการติดตามประเมินผลหลังการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปผลการพัฒนา แล้วนำผลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในครั้งต่อไป และยังมีส่วนร่วมในการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติจริงตามบทบาทหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย โดยโรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบปฏิบัติงานตรงตามสายงานอย่างชัดเจน และโรงเรียนมีการวางแผนและนำแผนไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อนำผลมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ปรึกษาวิธีการแก้ปัญหาของครูในแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการประกวดรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

4. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นั้น โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีสร้างห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีจำนวนเพียงพอ ต่อจำนวนนักเรียน มีการก่อสร้างอาคารเรียนที่มั่นคง โดยได้รับการตรวจประเมินจากวิศวกรเป็นประจำทุกปี โรงเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่ทำความสะอาดประจำตึก และประจำชั้นต่างๆ เพื่อช่วยดูแลความสะอาด ของอาคารเรียน มีการจัดเจ้าหน้าที่ครูเวรประจำจุด ในช่วงเวลาพัก เพื่อช่วยดูแลความปลอดภัย นอกเหนือจาก เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยที่มีหน้าที่ดูแลทั่วไป จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อาทิเช่น โรงอาหารและร้านค้าจำหน่ายอาหาร-เครื่องดื่ม โต๊ะรับประทานอาหาร ห้องพยาบาล ตู้น้ำดื่ม ห้องสุขา อยู่ในสภาพการใช้งานได้ดี โดยมีการตรวจซ่อมบำรุงจากเจ้าหน้าที่ ในทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีการจัด สภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีต้นไม้ ใบไม้ ดอกไม้ประดับ อยู่รอบบริเวณโรงเรียน และมีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ เพิ่มขึ้น โดยทางโรงเรียนได้จัดสร้างเป็นศูนย์สร้างสรรค์จินตภาพ ซึ่งประกอบไปด้วย ห้องโลกนักคิด อาณาจักรนักอ่าน บ้านศิลปะ ศูนย์อัจฉริยะไอที ศูนย์ปฏิบัติการเศรษฐกิจพอเพียง เวทีศึกษภาพ และห้องมรดกวัฒนธรรมไทย โดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้นเป็นประจำทุกวันเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเข้ามาเรียนรู้ตามความสนใจ

5. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
 การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนมี
 ห้องสมุดที่ให้บริการในด้านสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและมีการเรียนรู้แบบ
 มีส่วนร่วม โดยมีการจัดแบ่งเป็นห้อง ดังนี้ ชั้น 1 จัดเป็นหนังสือ-วรรณกรรม สำหรับเด็ก ชั้น 2 ห้องE-library
 ซึ่งประกอบไปด้วยคอมพิวเตอร์ จำนวน 32 เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการสืบค้นข้อมูล อีกด้านหนึ่ง
 เป็นมุมหนังสือเรียน และสารานุกรมไทย ชั้น3 จัดเป็น ห้องเธียเตอร์ (ห้องชมภาพยนตร์) จำนวน 85 ที่นั่ง
 โดยเปิดบริการให้กับนักเรียน ในช่วงพักกลางวัน และเปิดบริการให้ครูสำหรับเป็นสื่อช่วยสอนในรายวิชาต่างๆ
 มีการซ่อมแซม และจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนปีการศึกษา 2565 ดังนี้

1. ติดตั้งพัดลมภายในห้องเรียนและห้องปฏิบัติการทุกห้อง ห้องละ 2 ตัว ทั้งภาคภาษาไทย และ EP (ติดตั้งไปแล้วจำนวน 58 ห้องเรียน)
2. เปลี่ยนคอมพิวเตอร์ใหม่ จำนวน 80 เครื่อง ภาคภาษาไทย 2 ห้องเรียน และ EP 1 ห้องเรียน
3. เปลี่ยนฮาร์ดดิสคอมพิวเตอร์เพื่ออัปเดตคอมพิวเตอร์ และเปลี่ยนสายสัญญาณ 325 ตัว
4. เปลี่ยนระบบ LAN และ เพิ่มระบบ WIFI ในห้องเรียน ทั้งโรงเรียน
5. เปลี่ยนบัตรนักเรียนเป็นระบบสมาร์ตการ์ด
6. ยกเลิกแอร์ระบบซิลเลอร์ เปลี่ยนเป็นแอร์แยกส่วนทุกห้องเรียน และทุกห้องปฏิบัติการ
7. จัดซื้อเครื่องสำรองไฟฟ้า จำนวน 10 เครื่อง
8. จัดซื้อเครื่องผลิตโอโซน จำนวน 24 เครื่อง
9. เปลี่ยนปั้มน้ำซิลเลอร์ 1 ตัว ภาคภาษาไทย
10. ปรับปรุงซ่อมแซมห้องน้ำภาคภาษาไทย ทั้งหมด 7 ชั้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)		จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			93		265	265	100	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓					265	100	
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓					265	100	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)		จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓					265	100	
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอ ผลงาน	✓					265	100	
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓					265	100	
2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			93			265	100	ยอดเยี่ยม
1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้	✓					265	100	
1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการจัดการ เรียนรู้	✓					265	100	
1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ที่หลากหลาย	✓					265	100	
3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก			93			265	100	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก	✓					265	100	
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้น เรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และ เด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข	✓					265	100	
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน			89			265	100	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)		จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
4.1 มีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓					265	100	
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่ เหมาะสมกับเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้	✓					265	100	
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัด และประเมินผล	✓					265	100	
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการ เรียนรู้	✓					265	100	
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			89			265	100	ยอดเยี่ยม
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓					265	100	
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ใน การปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓					265	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							100	ยอดเยี่ยม

จุดเน้น

ภาคเรียนที่ 1 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนทุกคนได้สร้างอัตลักษณ์ของตนขึ้นมา คือ “ภาษาดี” โดยได้จัดกิจกรรม Literature Based Learning สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning)

ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ “บ่มเพาะยุวนวัตกรรม” ด้วยทักษะการคิดอย่างหลากหลายโดยผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active learning) ทำให้มีความสามารถในการคิดได้อย่างรวดเร็วตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม คิดเชิงระบบ และคิด

แก้ปัญหา กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียน มีพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ต่อไปในอนาคตได้ดี ผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาได้ลงมือเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านการลงมือปฏิบัติในกิจกรรม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรม/โครงการที่หลากหลาย ครูออกแบบหน่วยการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำหนดเนื้อหาและกิจกรรมตามความสนใจผ่านกระบวนการคิด ได้ฝึกทักษะ ได้แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้โดย เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะต่างๆ อีกทั้งมีสื่อการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยวิเคราะห์ผู้เรียน สร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนมีการวางแผน กำหนดปฏิทิน จัดการประชุมครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีการอภิปรายและสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้โดยการนิเทศการ สอน มีการตรวจสอบและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประเมิน ผู้เรียนจากสภาพจริง มีขั้นตอนการตรวจสอบ เลือกใช้เครื่องมือ/วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างเหมาะสม ครูทุกคนจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปพัฒนาตนเองต่อไป มีการกำกับติดตาม ประเมินผล สรุปผล นำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานด้วยกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้เรียนรู้ เพราะโลกปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลง ไปอย่างรวดเร็ว ผู้ที่สามารถ “เรียนรู้...ปรับตัว” ในการรับมือกับสถานการณ์ใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสม ทั้งในด้านการใช้ชีวิตและการทำงาน จึงจะสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข เท่าทันโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ฝ่ายวิชาการจึงได้ดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรครูให้ปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้

- แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อดำเนินการจัดทำและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา หลักสูตร 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถ นำไปจัดกิจกรรมได้จริง (โดยผ่านการตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้โดยหัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้)
- แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ครูแต่ละคนได้จัดทำขึ้น ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการยกระดับโรงเรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล (World-Class Standard School) โดยมีการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษโดยครูต่างชาติ สัปดาห์ละ 2 คาบเรียน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3, จัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาจีน ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สัปดาห์ละ 1 คาบเรียน เพื่อพัฒนานักเรียนสู่ มาตรฐานสากล เพราะทักษะทางภาษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการดำเนิน ชีวิตในอนาคต

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้กำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อยกระดับครู...โดยใช้ Competency มาเป็น “เครื่องมือ” ในการพัฒนาและสร้างเด็ก ๆ ซึ่งเป็นทรัพยากร มนุษย์ให้มี “คุณภาพ” พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก และเพื่อสร้าง “โอกาส” และ “ความ ได้เปรียบ” ตลอดจน “ความสำเร็จ” ให้กับนักเรียนทุกคนที่เป็น “หัวใจ” ในการกำหนดอนาคตของชาติ โดย โรงเรียนกำหนดการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะภายใต้ 4 เสาหลัก ดังนี้

เสาหลักที่ 1 ด้านความรู้

เสาหลักที่ 2 วิธีการและเครื่องมือในการเรียนรู้

เสาหลักที่ 3 ทักษะใหม่ๆ ในศตวรรษที่ 21 และนวัตกรรม

เสาหลักที่ 4 การพัฒนาตนเองในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกที่เข้มแข็ง

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อให้นักเรียนทุกคนได้สร้างอัตลักษณ์ ของตนขึ้นมา คือ “ภาษาดี” โดยได้จัดกิจกรรม Literature Based Learning สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active Learning) โดยดำเนินการดังนี้

ภาคเรียนที่ 1 จุดเน้น : ภาษาดี

กิจกรรมที่จัด คือ Literature-Based-Learning

ประถมศึกษาปีที่ 1-3 Story Telling

กิจกรรมการเล่าเรื่อง Story Telling เป็นรูปแบบกิจกรรมการเล่าเรื่องทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ประกอบการแสดง เพราะทักษะการสื่อสารหรือเล่าเรื่องได้อย่างถูกต้อง น่าประทับใจ และการร่วมมือกัน ทำงานเป็นกลุ่ม มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในอนาคตของผู้เรียน

ประถมศึกษาปีที่ 4-6 Digital Story Telling

กิจกรรมการเล่านิทานหรือเรื่องเล่า เป็นวิธีที่ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากชีวิตหรือประสบการณ์ของตัว ละคร อีกทั้งยังเป็นการแสดงออกในการใช้ภาษา การจัดฉาก และการนำเสนอด้วยการใช้สื่อเทคโนโลยี ได้ อย่างเหมาะสมกับวัย ผู้เรียนมีโอกาสในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมมือกันในการแสดงความคิดเห็น และ รู้จักแก้ปัญหา

มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 Think outside the box

กิจกรรมทำคลิปสารคดี เป็นการบูรณาการรายวิชาต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ใน เรื่องที่ตนสนใจจากแหล่งเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการเขียนบท ถ่ายทำ และนำเสนอ เสริมสร้างความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักทำงานเป็นทีม ใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด ประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสม เป็นการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยแต่ละระดับชั้นดำเนินกิจกรรมภายใต้หัวข้อ ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 : Thai Taste

เรื่องราวเกี่ยวกับ “อาหารหรือขนมไทย” นำเสนอในรูปแบบสารคดี โดยเล่าถึงประวัติความเป็นมา ตลอดจนวิธีทำอาหารหรือขนมไทยชนิดต่างๆที่นักเรียนสนใจ

มัธยมศึกษาปีที่ 2 : Crossed Culture

เรื่องราวเกี่ยวกับ “การข้ามวัฒนธรรม” ประเทศไทยกอบประด้วยชนหลายเชื้อชาติที่อพยพเข้ามาอาศัยบนแผ่นดินไทย ได้นำเอาวิถีชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนศิลปวัฒนธรรมและประเพณีต่างๆ มาด้วย จนกลายเป็นวิถีชีวิตที่พบเห็นได้ในประเทศไทย

มัธยมศึกษาปีที่ 3 : Thai Heritage

เรื่องราวเกี่ยวกับ “มรดกไทยที่งดงาม” และเป็นที่ยกย่องจากนานาชาติมาแนะนำเสนอให้เห็นว่าประเทศไทยมีความเป็นมาที่ยาวนาน บรรพชนไทยได้สร้างสรรค์สิ่งที่ดีงามไว้เป็น “มรดก” ตกทอดมาถึงยุคปัจจุบัน นำความภาคภูมิใจมาสู่คนไทยทุกคน

มัธยมศึกษาปีที่ 4-6 Caravan of Knowledge

กิจกรรมนำความรู้ที่เกิดขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าเนื้อหาความรู้ วางแผนรูปแบบการจัดกิจกรรม ไปเผยแพร่แก่นักเรียนรุ่นน้องในโรงเรียน ผ่านกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น

วันที่ 11 สิงหาคม 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดกิจกรรมฐานความรู้ในงานสัปดาห์วิชาการวันแม่แห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ “เซนต์ฟรังซิสฯ เรียนรู้...เชิดชูภาษาไทย” ณ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

วันที่ 15 – 18 สิงหาคม 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นำนักเรียนชั้นประถมศึกษาเข้าชมงาน “มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2565” ภายใต้หัวข้อ “ศิลปะ วิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมเพื่อสังคมที่ยั่งยืน” ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี

วันที่ 23 สิงหาคม 2565 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 จัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 ในกิจกรรมเสริมสร้างนักคิดวิทย์ ณ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

วันที่ 2 ธันวาคม 2565 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้จัดกิจกรรมฐานความรู้ในงานสัปดาห์วิชาการวันพ่อแห่งชาติ ภายใต้หัวข้อ “เซนต์ฟรังซิสฯ 9 ตามรอยพระบาท เรียนรู้ศาสตร์พระราชา” ณ โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

นับว่าเป็นการเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น และเป็นการแสดงถึงความรักความเอื้ออาทรที่ผูกพันระหว่างนักเรียนโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์

ภาคเรียนที่ 2 มีจุดเน้น : เพิ่มพลังคิดให้กับนักคิดรุ่นเยาว์

กิจกรรมที่จัด คือ STEM Education

ระดับชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้จัดกิจกรรมเพื่อ “บ่มเพาะยุวนักคิด” ด้วยทักษะการคิดอย่างหลากหลายโดยผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือกระทำจริง (Active learning) ทำให้มีความสามารถในการคิดได้อย่างรวดเร็วตลอดจนมีความคิดสร้างสรรค์ คิดเชิงวิเคราะห์ คิดเชิงนวัตกรรม คิดเชิงระบบ และคิดแก้ปัญหา กิจกรรมเหล่านี้จะทำให้ผู้เรียน มีพื้นฐานในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ต่อไปในอนาคตได้ดี ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาได้ลงมือเรียนรู้แบบ STEM Education ผ่านการลงมือปฏิบัติในกิจกรรมภายใต้หัวข้อ ดังนี้

ประถมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม Green Life

ประกอบด้วยฐาน ของใช้ใกล้ตัว, YES OR ON, หัวใจไร้ไซเคิล, ความสมดุลในธรรมชาติ, ปลุกต้นไม้ในใจเรา, รังสรรค์ผลงานชิ้นเอก

ประถมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม Amazing of Water

ประกอบด้วยฐาน ปริศนาน้ำเปลี่ยนสี, ไอศกรีมหวานเย็น, เรือน้อยลอยน้ำ, มหัศจรรย์เครื่องกรองน้ำ, วัฏจักรของน้ำ, ผลงานชิ้นเอก...มหัศจรรย์น้ำพุในขวด

ประถมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Wonderful of Wind

ประกอบด้วยฐาน จรวดแรงลม, ลู่อ้าอยู่ไหน, รูปทรงต้านลม, รถพลังลม, วันนี้อากาศดีไหม, เสี่ยง กระชิบจากสายลม, ผลงานชิ้นเอก...เสี่ยงกระชิบจากสายลม

ประถมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม Magic box

ประกอบด้วยฐาน เรียนรู้...เศรษฐกิจพอเพียง, สร้างโลกสวย...ด้วยมือเรา, รักโลกด้วย 3Rs, รวมใจ รักพิทักษ์โลก, I Make it Beautiful

ประถมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม Hydro Power

ประกอบด้วยฐาน กังหัน...ผันน้ำ, เขื่อน...น้ำสำรอง, เตรียมรับมือน้ำท่วม, 5 สุดยอดเทคโนโลยีป้องกัน น้ำท่วม, ผลงานชิ้นเอก...Hydro Power

ประถมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Solar Power

จัดแสดงผลงานนักเรียน ภายใต้หัวข้อเรื่อง Solar Power

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

“Smart Inventors : นักประดิษฐ์อัจฉริยะ” แนวคิดเรื่องสมองกลฝังตัว (Embedded system) โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้หัวข้อ ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 1 กิจกรรม Smart Classroom

มัธยมศึกษาปีที่ 2 กิจกรรม Smart Environment

มัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรม Smart Farming

โดยมีการจัดแสดงผลงานนักเรียน “Smart Inventors : นักประดิษฐ์อัจฉริยะ” ในงาน “Ideas Bazaar” เปิดโอกาสให้ “นักประดิษฐ์อัจฉริยะ” ได้นำผลงาน “นวัตกรรม” ของตนมาจัดแสดงและนำเสนอ ผลงาน โดยมีคณะกรรมการซึ่งเป็นรุ่นพี่ที่อยู่ในสายอาชีพนี้มาให้คำแนะนำแก่นักเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

“Smart Inventors : นักประดิษฐ์อัจฉริยะ” เรียนรู้การสร้าง Model ต่างๆ โดยการเรียน Code และเชื่อมต่อกับ Micro Bit ในการเขียนโปรแกรมและสร้างโมเดลต่างๆ ตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญในการทำงานในอนาคต โดยดำเนินกิจกรรมภายใต้หัวข้อ ดังนี้

มัธยมศึกษาปีที่ 4 กิจกรรม Smart Home

มัธยมศึกษาปีที่ 5 กิจกรรม Smart Car

มัธยมศึกษาปีที่ 6 กิจกรรม Smart City

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์มีการปรับโครงสร้างรายวิชาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน ให้นักเรียนค้นพบความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกแนวทางในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคต ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาปีที่ 1 รายวิชา Infographic

มัธยมศึกษาปีที่ 2 รายวิชา Graphic Design

มัธยมศึกษาปีที่ 3 รายวิชา Motion Graphic

รายวิชาเพิ่มเติม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ

กลุ่มวิชา Creative Business ประกอบด้วย วิชา Digital Marketing, วิชา Digital Advertising, วิชา

Basic Accounting, วิชา Digital Business Term

กลุ่มวิชา Creative Design ประกอบด้วย วิชา Design Fundamental 1, วิชา Design Fundamental 2, วิชา Illustration Art 1, วิชา Illustration Art 2

แผนการเรียนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กลุ่มวิชา Pure Science ประกอบด้วย วิชา Basic Anatomy, วิชา Organic Chemistry, วิชา Microbiology, วิชา Research Project

กลุ่มวิชา Creative Business ประกอบด้วย วิชา Digital Marketing, วิชา Digital Advertising, วิชา

Basic Accounting, วิชา Digital Business Term

แผนการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีน/ภาษาฝรั่งเศส

กลุ่มวิชา Creative Design ประกอบด้วย วิชา Design Fundamental 1 , วิชา Design Fundamental 2, วิชา Illustration Art 1, วิชา Illustration Art 2

กลุ่มวิชา Communication Arts ประกอบด้วย วิชา Introduction to Digital Media Production วิชา Film&Photograph, วิชา Craft Thinking & Production 1, วิชา Craft Thinking & Production 1

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ได้ปรับปรุงแบบกิจกรรมชมรม เพื่อส่งเสริมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียนตามปกติ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมยุคปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก มีรายละเอียดกิจกรรมชมรม ดังนี้

กิจกรรมชมรม ภาคภาษาไทย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีกิจกรรมชมรม Star Dance, Fashion Design, Sport & Health Club, Food Design และ Smart Inventors

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีกิจกรรมชมรม Star Dance, Fashion Design, Food Stylist และ Smart Inventors

กิจกรรมชมรม ภาค English Program (EP)

Grade 7-12 มีกิจกรรมชมรม Stardance Club, Fashion Design Club, STFX Speaker's Society, Sport Club, Food Design Club, Robotic Club, Photo Graphy Club, Music Club และ Chior & Voice Training

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์และคณะครูได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้ผู้เรียนได้แสดงออก มีการแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงานในรูปแบบต่างๆ เป็นทักษะที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้ และทำให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ น่าสนใจ ส่งผลดีต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการสนับสนุนครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสร้างสรรค์สื่อการสอน อิเล็กทรอนิกส์ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ช่วยให้การจัดการศึกษามีคุณภาพมากขึ้น ครูมีการผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้และใช้

เทคโนโลยีในการวัดผลประเมินผลผู้เรียนก่อให้เกิดการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การทำแบบทดสอบในรูปแบบ Google Forms การทำคลิปวิดีโอ ภาพถ่าย เกมอิเล็กทรอนิกส์

โรงเรียนและครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น งานสหวิทยาการวันพ้อแห่งชาติ “เซนต์ฟรังซิสฯ 9 ตามรอยบาท เรียนรู้ศาสตร์พระราชา” โดย กรมส่งเสริมสหกรณ์ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ มาร่วมจัดกิจกรรมฐาน “เศรษฐกิจพอเพียง”, งานสหวิทยาการวันแม่แห่งชาติ “เซนต์ฟรังซิสฯ เรียนรู้...เชิดชูภาษาไทย” โดย คุณชญทรศ วิเศษศรี วิทยากรจากผ้าไหมแต้มตะกอก มาร่วมจัดกิจกรรมฐาน “ออกแบบลายผ้าไทย”, การนำนักเรียนทุกระดับชั้นเข้าชมงาน “มหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ประจำปี 2565” ณ ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพ็ค เมืองทองธานี จังหวัดนนทบุรี โรงเรียนมีห้องคอมพิวเตอร์ทั้งภาคภาษาไทย และภาค English Program (EP) ที่ใช้ในการเรียนการสอนและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศในการเรียนของนักเรียน ห้องพักครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์เอกสาร และระบบ INTERNET ให้ครูใช้สืบค้นข้อมูลและผลิตสื่อในการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีต้นไม้ มีไม้ดอก-ไม้ประดับ อยู่รอบบริเวณโรงเรียน มีการเริ่มวางระบบ LAN และการเริ่มวางระบบ WIFI ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องพักครู ทั้งโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น ศูนย์สร้างสรรค์จินตภาพ อันประกอบด้วย ห้องโลกนักคิด อาณาจักรนักอ่าน บ้านศิลปะ อัจฉริยะไอที, เวทีศกยภาพ, ศูนย์ภูมิปัญญาไทย อันประกอบด้วย ห้องทำอาหาร ห้องงานประดิษฐ์ ห้องงานปั้น และสวนเกษตร

นอกจากนั้นแล้วโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีช่องทางประชาสัมพันธ์กิจกรรม ข่าวสารในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียนเผยแพร่แก่ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้สนใจ ผ่านเว็บไซต์ <http://www.stfx.ac.th/>, Facebook : @SantFrancisXavierSchoolOfficial และ line ของแต่ละระดับชั้น/ห้องเรียน โดยมีครูหัวหน้าระดับชั้น/ครูประจำชั้นเป็นผู้ดูแล

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง มีการให้คำปรึกษาและร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลด้านการเรียนและการดูแลนักเรียนในด้านพฤติกรรม ครูประจำชั้นมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถนำข้อมูลไปวางแผนพัฒนาการเรียนและแนวทางการให้คำปรึกษาในเรื่องต่างๆ แก่นักเรียนด้วยความเสมอภาค ร่วมกับผู้ปกครอง ครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ และครูแนะแนว เพื่อหาแนวทางให้นักเรียนมีการปรับตัว เปลี่ยนแปลงตามที่พึงปรารถนา ครูมีหน้าตายิ้มแย้มแจ่มใสต่อนักเรียน ให้ความรักความเมตตาอยู่เสมอ ครูปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยกิริยาท่าทางเหมาะสมวางตนได้ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ สามารถสื่อสารกับนักเรียนและผู้ปกครองได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ครูได้รับความไว้วางใจจากนักเรียนและผู้ปกครอง

ครูและนักเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการบริหารห้องเรียน แบ่งออกเป็นฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายรักษาระเบียบวินัย ฝ่ายรักษาความสะอาด และฝ่ายบริหารจัดการทั่วไป ก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน โรงเรียนและครูมีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้มีการเว้นระยะห่างระหว่างโต๊ะเรียน มีเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิ มีเจลแอลกอฮอล์ทุกห้องเรียน มีการเช็ดโต๊ะ uth ทำความสะอาดพื้นห้องเรียน และอบโอโซนห้องเรียนเป็นประจำทุกวัน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ห้องเรียนมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีหลอดไฟให้แสงสว่างที่พอเพียง มีพัดลมและเครื่องปรับอากาศ มีอุปกรณ์ที่ช่วย

อำนวยความสะดวกในการสอน เช่น สมาร์ททีวี ในห้องเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เครื่องโปรเจคเตอร์ ในห้องเรียนระดับมัธยมศึกษา มีการเริ่มวางระบบ LAN และระบบ WIFI ในทุกห้องเรียน มีป้ายสาระความรู้ต่างๆ บอร์ดจัดความรู้ตามวันสำคัญต่างๆ เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำผลจากการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นำไปสู่การมีรายวิชาและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการพัฒนาเครื่องมือวัดผล ที่มีความหลากหลาย เช่น การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ โดยใช้ Google forms แบบฝึกหัด แบบทดสอบ และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ตัดสินผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยใช้โปรแกรม INFOPRO ในการบันทึกและประเมินผลการเรียน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครองผ่านหลายช่องทาง เช่น เว็บไซต์โรงเรียน, Facebook โรงเรียน, Line ระดับชั้น, Line ห้องเรียน,จดหมายจากทางโรงเรียน การติดต่อผ่านโทรศัพท์โรงเรียน ครูประจำชั้น ผู้ปกครอง และกิจกรรมสานสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นเป็นประจำภาคเรียนละ 1 ครั้ง เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพบครูประจำชั้นที่ห้องเรียนของนักเรียน เพื่อแจ้งผลการเรียน พฤติกรรม ปรัชญาหาแนวทางในการพัฒนาผลการเรียน พฤติกรรมของนักเรียน และประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบและผู้เรียนนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้

อีกทั้งโรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการจัดทำบันทึก การรายงานผล และมีการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน โดยผ่านสมุดรายงานผลประจำตัวนักเรียน ระเบียบสะสม ซึ่งมีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล และมีการส่งต่อข้อมูลของนักเรียนให้กับครูประจำชั้นในระดับชั้นต่อไป

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ครูโรงเรียนเซนต์ฟรังซิสเซเวียร์ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูหัวหน้าฝ่าย มีการประชุมร่วมกันทุกวันจันทร์, ครูหัวหน้าฝ่ายและครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้/ครูหัวหน้าระดับ มีการประชุมร่วมกันทุกวันอังคาร, ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประชุมร่วมกันทุกสัปดาห์ และมีการประชุมระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนกับครูทั้งโรงเรียน ประชุมร่วมกันทุกสิ้นเดือน เพื่อแจ้งข้อมูลกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนที่จะจัดขึ้นในแต่ละเดือน ข่าวสารทางการศึกษา อบรมความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ทิศทางการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเป็นไปตาม

นโยบายของโรงเรียน ทั้งนำความรู้ที่ได้นำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง และให้ข้อมูลสะท้อนกลับหลังจากนำคำแนะนำนั้นไปปฏิบัติ

มีการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เพื่อประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูแต่ละคนได้จัดทำขึ้น และครูนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ของตนให้ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญาของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ส่งผลให้ครูได้วิเคราะห์แนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพ